

CAPACITACION DOCENTE PARA EL MAESTRO DE GRUPO MULTIGRADO
DENTRO DEL MARCO DE EDUCACIÓN PARA TODOS.

MARÍA DEL ROSARIO

El banco mundial ha mostrado preocupación por la mejora de la educación primaria, principalmente por la que se imparte en las zonas rurales, ante tal situación en México se ha contado con el apoyo de los programas educativos denominados “compensatorios”, cuya tarea es desplegar una política de equidad, llegar a comunidades lejanas, abatir el rezago educativo e impulsar el cambio de un sistema que genera reprobación y deserción, por otro que prevenga el rezago y garantice una educación pertinente y de calidad.

Los estudios y evaluaciones sobre los programas compensatorios señalan que todos los componentes de la oferta educativa son necesarios, aunque el desempeño docente es el principal, el cual será más eficaz a medida que el maestro se encuentre mejor capacitado para realizar su labor educativa.

En 1998 los programas compensatorios se extienden a todas las entidades de la Republica Mexicana, aplicándose principalmente a escuelas de educación indígena y multigrado.

En las escuelas multigrado los problemas que enfrentan los maestros están asociados a factores relacionados con el currículo, la gestión pedagógica, la organización de la enseñanza, las normas administrativas y laborales, además de la capacitación docente.

En el rubro de capacitación docente se encuentra una queja constante de los docentes sobre los cursos que les son impartidos, pues según su visión, estos carecen de un verdadero sentido que oriente su desempeño laboral, debido a que la política educativa para la educación básica no comprende propuestas específicas para las escuelas multigrado.

En Durango al igual que en otras entidades se ha dado apoyo a los maestros por medio de cursos de capacitación, los cuales no han tenido impacto ni significatividad en la mayoría de los docentes, pues se siguen desarrollando en las escuelas multigrado las clases frontales y el maestro no logra dominar o desconoce la metodología para el trabajo multigrado como es: el diseño de talleres de coaprendizaje, la globalización, los proyectos educativos, los guiones didácticos y las unidades didácticas; ya que desconoce o no domina el proceso de una adecuada selección y secuenciación de contenidos de aprendizaje a partir de un tema generador.

También existe desconocimiento del material bibliográfico existente para apoyar el trabajo áulico multigrado.

La falta de una buena capacitación y actualización docente repercute en la calidad educativa de las escuelas multigrado.

Por lo anterior me permito proponer:

-El diseño de un modelo educativo flexible y adecuado a las condiciones de trabajo de las escuelas multigrado.

1. Realizar una reconversión de las concepciones de los maestros acerca de la enseñanza y el aprendizaje a partir del fomento de la reflexión sobre la práctica docente.
2. Fomentar el conocimiento de estrategias de enseñanza congruentes con los enfoques de las asignaturas del currículo y con las formas de trabajo en grupos multigrado.
3. Simultáneamente con lo anterior se debe fortalecer la formación y la capacitación de los equipos técnico-pedagógicos que asesoran a los maestros de escuelas multigrado.
4. Enfatizar en los cursos, el conocimiento del manejo y aprovechamiento óptimo de los programas de estudio, el avance programático, los cuadernos de trabajo y el fichero de actividades didácticas.
5. Elaborar un libro para el maestro de grupo multigrado con orientaciones claras y precisas acerca de cuestiones relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza, la planeación y la evaluación de la enseñanza, la organización del aula, entre otros puntos; con el objetivo de apoyar al docente en su trabajo con escuelas multigrado y sea un material que se utilice en los cursos de capacitación.
6. Se elaboren libros o folletos para trabajar en los cursos por ciclos, además que se cuente con el material específico y necesario para la impartición de los mismos.
7. Dotar a los profesores del fichero para el trabajo multigrado y del libro. Las transversalidad de los contenidos para las Escuelas Multigrado y se analicen para su propuesta en práctica.

8. Se genere en los cursos un ambiente de intercambio y propuesta para ver que es lo que funciona y lo que no funciona en los grupos multigrado.
9. Así también que los cursos impartidos para los docentes no sean reiterativos, sino que generen el análisis de las experiencias exitosas del trabajo áulico de los profesores y se vinculen con la teoría.
10. Reemplazar la actual calendarización de los cursos de capacitación por un mínimo de un curso bimestral.
11. Realizar el seguimiento que permita vincular las propuestas emergidas de los cursos de capacitación con lo que sucede en la práctica.

El tomar en cuenta las propuestas anteriores puede lograr elevar el nivel de capacitación docente del maestro de grupo multigrado que repercutirá en la mejora de la calidad educativa, aspecto que se ha destacado como importante en el foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar en el año 2000 donde se reitera la importancia de que el niño reciba una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación de calidad donde se encamine al alumno a aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir por y para la vida, lo cual lo llevara a desarrollar sus capacidades y talentos, su personalidad y tenacidad para alcanzar una vida mejor y lograr la transformación de su sociedad, fines planteados en los diversos foros y reuniones de educación para todos, efectuados en la última década.

Bibliografía

1. Álvarez, Isaías (1999). La educación básica en México. *Proyectos nacionales, diagnóstico y prospectiva*. Vol. 1. México, Editorial Noriega, pp. 269-295.
2. Coraggio, José Luis y Rosa María Torres (1999). *La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos*. España, Miño y Dávila Editores.
3. Foro Mundial de Educación (2000). Marco de acción de Dakar. *Perfiles Educativos*. Tercera época, Vol. XXI, No.83 y 84.
4. Maldonado, Alma (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. *El caso de la educación superior y el Banco Mundial*. *Perfiles Educativos*. Vol. XXII, No. 87, pp. 51-75.