

ESTABLECER ESTRATEGIAS PERTINENTES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Profr. Juan Galindo Méndez

A continuación les voy a presentar una investigación que se está realizando en la escuela primaria con el apoyo de la investigación-acción para tratar de incidir en el establecimiento de estrategias pertinentes para el fomento de la lectura en la educación primaria.

El equipo de investigación conformado por la maestra de grupo y un servidor ha encontrado mediante una guía de observación realizada recientemente en el grupo atendido que la lectura en la escuela primaria se ha descuidado y a puesto arriba de esta, otras actividades que deberían partir de la correcta comprensión de la lectura y al no hacerlo están incurriendo en una falla muy grave ya que se le empieza a exigir al niño que realice actividades sin tener plena comprensión de la lectura. Además, con la realización conjunta de una matriz DOFA creemos prioritario fomentar la lectura como un puente para mejorar las actividades que se realizan en el aula. Un diario de campo realizado por el equipo de investigación arrojó que el tiempo destinado a la lectura dentro del aula no era suficiente y que se debería tener en cuenta la necesidad del niño para mejorar la lectura y propiciar el hábito por esta, mediante espacios especializados destinados para este fin. Cabe puntualizar que las ocasiones en que el equipo de investigación se

reunió fueron muy pocas, pero damos nuestro punto de vista acerca de lo que se logro observar apoyándonos mutuamente como equipo de investigación .

Actualmente se han realizado investigaciones para solucionar el problema de la lectura; con el objetivo de fomentar la lectura en la escuela primaria, la Mtra. Xochil Leticia Moreno Fernández, persigue el propósito de construir opciones metodologicas para fomentar la lectura en la educación básica, específicamente, el programa analizo el lugar que ocupa la lectura como herramienta de conocimiento en la escuela; así mismo indago la concepción que de ella tienen los maestros, los alumnos, los padres de familia; las practicas y usos de la lectura en la escuela, los tipos de lectura que se seleccionan y el papel que desempeñan el texto y su contenido en el proceso educativo. Todo ello nos da un referente teórico del trabajo que se realiza para la solución de este problema y darnos cuenta que todo lo que nosotros estamos observando ya fue analizado por otras personas.

El leer no es solo observar el texto en sus diferentes magnitudes y tratar de decodificarlo sino entender la esencia de lo que esta frente a nuestros ojos, dar una interpretación y tratar de entender lo que el texto nos quiere decir como fin primordial que debe perseguir la lectura de textos escritos. Coincidimos en el equipo de investigación que el autor casi nunca nos esconde lo que nos quiere comunicar, en ocasiones lo hace, pero la mayoría de las veces los escritos están redactados para su fácil interpretación. Al niño se le pide que lea y no se le despierta el deseo de leer, esto es un problema arraigado en la escuela primaria porque no somos capaces de despertar en el alumno el interés por la lectura, el

niño lee porque se le pide pero el no encuentra significado a lo que hace, y al no disfrutar de la lectura llegara al fastidio y el cansancio se encargara de alejarlo de los libros.

Los planteamientos teóricos del constructivismo nos permiten dar un paso mas allá de la sola reflexión sobre la practica para así construir, junto con mi equipo de investigación, formas específicas para trabajar los contenidos escolares , de tal forma que se propiciaran aprendizajes significativos (Coll, 1988) con los alumnos, opuestos a los aprendizajes repetitivos y memorísticos que se fomentan en una practica docente que podríamos caracterizar como tradicionalistas. La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, a partir de los esquemas ya construidos.

Los estudios realizados desde la psicogenetica en torno de los procesos de adquisición de la lectura y la escritura por Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacio y Ana Teberoski, reconciben estos aprendizajes, entendiendo este proceso como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, la función y el valor de este objeto cultural que es la escritura. Este conocimiento comienza mucho antes de lo que la escuela imagina, y procede por vías insospechadas. Independientemente de los métodos, existe un sujeto que trata de adquirir

conocimientos. Esta adquisición se basa en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento. Desde la perspectiva psicolinguística, la lectura se caracteriza como un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso (Smith, 1989; Goodman, 1982). Es una actividad constructiva pues se trata de buscar significados.

Así, la psicolinguística constituye un puente interdisciplinario entre la psicología cognitiva y la lingüística, es decir, la interacción entre pensamiento y lenguaje. Por otro lado, se ha construido otra perspectiva, que se refiere a la vertiente psicolinguística que analiza cómo influyen los elementos sociales en la adquisición de la lengua oral y escrita.

Sabemos que en el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo que da una mayor facilidad de palabra. La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social. La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de que hablar (Sweeney, 1998).

En este punto rescatamos la necesidad que tiene la lectura para solucionar los problemas a los que se enfrenta el alumno de educación primaria, un ejemplo muy practico se ve en las matemáticas, la solución de problemas que no se da parece indicarnos la incapacidad de resolverlos, pero la comprensión de lo que se pide será la puerta para iniciar con esa resolución de problemas; la coexistencia de problemas de este tipo en la escuela primaria pueden ser algunos de los causantes del bajo rendimiento escolar que se presenta en la escuela primaria.

Por lo que, creemos que la lectura nos debe detener en varios conceptos como la propia evaluación de lectura que realizamos a base de criterios que no cuentan con los suficientes basamentos para su plena utilización; otro es, la comprensión de lectura, no ha sido suficientemente tomada en cuenta antes de pasar a procesos donde esta lectura sea el eje primordial de nuevos aprendizajes y por lo tanto estamos aventurando a un alumno que no tiene definidas las armas indispensables para defenderse durante ese transito que hace dentro de las instituciones educativas y con ello provocamos inconscientemente el fracaso escolar de muchos de los alumnos que pasan por nuestras manos.

Por lo cual se conformo un equipo de investigación con la maestra titular del grupo de 1^{er} grado de primaria de una escuela que se encuentra en las inmediaciones de esta ciudad en una colonia de clase media y con muchas carencias, esta conformada por siete grupos, laborando siete maestros y un director los cuales se vieron interesados en analizar su practica docente y propusieron que los hiciéramos participes de los productos elaborados en esa escuela. Trabajaremos específicamente con el grupo de primero "A" en el cual se advirtieron relaciones amistosas entre los alumnos y la maestra que los atiende, esta maestra es capaz

en el trato personal pero referente al problema que advertimos creemos conveniente establecer estrategias pertinentes para el fomento de la lectura dentro de su grupo procurando tratar de generalizar lo mas posible para aplicar algunas estrategias en otros grupos de maestros que nos sugirieron que los apoyáramos con nuestros hallazgos. Lo primero que teníamos que hacer seria explicarles que la investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias practicas” (Kemmis, 1988:42). Al procurar la participación activa de la maestra en la búsqueda de estrategias y la consecuente aplicación de estas se tratara de iniciarla en la transformación de su practica docente despertando en ella el interés por la investigación y aplicación de mejores estrategias en la realización de su tarea diaria.

M. GÓMEZ-PALACIO. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. 8ª ed., Siglo XXI, México, 1986.

COLL, C. “Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo”, en Infancia y Aprendizaje. Num. 41, España, 1988.

ELLIOT, J., El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid:

Morata,1991 , La investigación-acción en educación, Madrid: Morata,1994.